

## АУТИЗМ - «ДЕТИ ДОЖДЯ»

**АУТИЗМ- расстройство, которое очень многолико и пока мало изучено...**



В последние годы постоянно слышишь о детях, у которых «что-то не так»: один никак не начнет говорить, другой не хочет играть и избегает сверстников, третий постоянно кричит или плачет. Иногда подобные проблемы гораздо серьезнее, и их множество. В связи с этим все чаще звучит слово «аутизм».

В чем причина широкого распространения диагноза, о котором еще относительно недавно мало знали, а сегодня говорят в средствах массовой информации, и редкий человек о нем не слышал? Мнения расходятся. Одни утверждают, что число людей с аутизмом во всем мире стремительно увеличивается. Другие считают, что таких детей было много всегда, просто в наши дни улучшилась диагностика, а термин «аутизм» стали применять для обозначения самых разных отклонений в развитии.

Как бы то ни было, приходится признать, что детей, нуждающихся в специальном обучении и лечении, все больше и все острее стоящая перед обществом необходимость решать их проблемы. Между тем, как отмечалось на 1-й Московской международной конференции по аутизму (2013), «в связи с отсутствием понимания механизмов развития заболеваний этой группы объективных критериев диагностики аутизма, равно как и лабораторных методов диагностики, в настоящее время не существует».

Есть такой коротенький *диагностический тест*, состоящий из трех вопросов:

- Смотрит ли ваш ребенок в ту же сторону, что и вы, когда вы пытаетесь привлечь его внимание к чему-то интересному?*
- Указывает ли ребенок на что-то, чтобы привлечь ваше внимание, но не с целью получить желаемое, а для того, чтобы разделить с вами интерес к предмету?*
- Играет ли он с игрушками, имитируя действия взрослых? (Наливает чай в игрушечную чашечку, укладывает куклу спать, не просто катает машинку туда-сюда, а везет в грузовике кубики на стройку).*

Если на все три вопроса ответ **отрицательный**, у родителей 2-3-летнего малыша есть основания показать его специалисту.

Если же наоборот, положительный, то скорее всего задержка в развитии речи и освоении навыков имеет другую причину, не аутизм.

**Аутизм** — прежде всего нарушение коммуникативной функции, контакта ребенка с окружающими его людьми.

Малыш живет в мире зрительных образов, звуков, тактильных ощущений, но при этом впечатления для него самоценны, он не стремится поделиться ими с мамой или папой, которые выполняют для него исключительно инструментальную функцию, являясь источниками пищи, тепла, комфорта.

Для таких малышей характерны повторяющиеся, навязчивые действия: кто-то часами крутит все попадающиеся под руку вертящиеся предметы, от маленького мячика до крышки большой кастрюли, наблюдает за льющейся из крана водой, кто-то выстраивает в ряд машинки или кубики, кто-то играет с ниточкой, накручивая ее на палец или трясая ею перед глазами. Они могут долго кружиться на одном месте или кругами ходить по комнате на цыпочках. Часто маленькие аутисты чрезвычайно музыкальны: они получают явное наслаждение от любимых музыкальных произведений, мелодий и даже отдельных звуков. Трехлетний малыш может совершенно равнодушно пройти мимо ровесника с дистанционно управляемой машинкой, но прийти в неопиcуемый восторг при звуке боя часов на соборе.

Маленький аутист выглядит уверенным и независимым. Гуляя, он идет один, сопротивляется попытке взять его за руку, и только испугавшись чего-то, например, большой собаки, прячется за маму. Но и страхи его не всегда объяснимы с точки зрения обычной логики: он боится пылесоса, его пугают шумные, людные места, но он не осознает опасности, связанной с высотой или с движением транспорта, может выскочить на проезжую часть и даже улечься поперек. Как правило, он пресекает попытки матери успокоить его, приласкать, обнять, отпихивая ее от себя. Что и говорить о физических контактах с посторонними людьми, врачом или парикмахером, например. Медицинский осмотр или стрижка становятся стрессом для всех участников процесса из-за бурного сопротивления малыша. Накормить — тоже проблема. Ребенок настолько избирателен в еде, что порой его рацион состоит всего из трех-четырех блюд (например, творог, каша, банан), все остальное безоговорочно отвергается.

Маленького аутиста очень сложно уговорить прервать занятие, если он чем-то увлечен, убедить попробовать что-то новое, а родительские волевые действия (снять с качелей, увести домой с прогулки, накормить, посадить на горшок) вызывают бурную истерику, а порой и агрессию.

### **Поведение детей, страдающих аутизмом**

Аутизм, развивающийся у ребёнка постепенно, начинает проявляться в возрасте 15-ти месяцев и полностью формируется к трём годам. Родители, взволнованные отсутствием у малыша интереса к различным занятиям и играм, должны проверить ребёнка на наличие следующих симптомов:

- \* Отказ от тактильного контакта с родителями.
- \* Отсутствие речи к трём годам.
- \* Ребёнок предпочитает быть один, чем с кем-либо.
- \* Ребёнок отказывается контактировать с окружающим миром или не проявляет интереса к этому. У него отсутствуют или слабо развиты навыки невербального общения.
- \* Малыш не хочет смотреть вам в глаза.
- \* Жесты малыша странные и скорее нервные, чем выражающие что-то.
- \* Ребёнок говорит, но монотонно, как будто повторяет заученный текст.
- \* Многие дети с аутизмом повторяют слова других людей на манер эхо.

\* Необычные сенсорные реакции (на голос, запах, вкус, прикосновение).

\* Аутизм может быть как мягким, так и в острой форме.

### **Помощь, необходимая малышу, с аутизмом**

Понять ребёнка и работать с ним - это трудно для любого родителя. Дети, с аутизмом, требуют ещё большего внимания и заботы, поэтому, воспитывая ребёнка-аута, необходимо соблюдать некоторые рекомендации.

\* Заставьте ребёнка поверить, что он - член семьи, но не такой, которому уделяется больше внимания, чем остальным. Если вы будете обрушивать слишком много внимания на такого ребёнка, он может не понять вас и чувствовать себя некомфортно.

\* Позвольте маленькому человеку самому составить расписание прогулок, кормлений, сна, игр. Навязанный родителями режим дня, правильный с точки зрения физиологии, может негативно сказаться на психике малыша и усилить отклонения в поведении.

\* Показывайте своё одобрение каждый раз, когда ребёнок успешно выполнил задание. Большинство детей-аутов не помнят того, что произошло вчера, и вчерашняя похвала может показаться им беспричинной.

\* Помните, что неправильное поведение быстро входит в привычку, поэтому боритесь с ним незамедлительно и поощряйте любую адаптацию к переменам, даже незначительным. Если ребёнок не будет чувствовать поддержки с вашей стороны, он ещё больше замкнётся и станет избегать контакта.

\* Дайте ребёнку шанс понять новое расписание и принять его, иначе малыш просто потеряется. У детей-аутов повышается самооценка, если каждое новое задание будет сперва пройдено вместе с ними.

\* Отдайте ребёнка в группу, класс, специализирующуюся на обучении детей со схожими проблемами.

\* Кроме того, никогда не показывайте ребёнку своего недовольства, ведь самое главное в возвращении такого человека к нормальной жизни и общению - заставить его поверить в то, что этот мир за него, а не против.

### **К кому обратиться за советом и помощью:**

Участковый педиатр, врач невролог, врач психиатр, учитель-дефектолог, педагог психолог.

**Телефон доверия 8(0212)61-60-60** или заведующая детским психоневрологическим отделением стационара Мужиченко Татьяна Петровна **8(0212)69-29-89**

**Аутизм: понять - значит победить!**

**Подготовила: учитель-дефектолог УЗ «ВОДКЦ» Шабанова Т.В.**



# **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

## **2 апреля 2016г**

**в рамках**

**Всемирного дня распространения  
информации о проблеме аутизма**

**проводится**

**в детской поликлинике**

**«День открытых дверей» 1 апреля:  
в часы расписания врачебных приемов,  
без предварительной записи**

**- у врачей педиатров участковых**

**- у врачей неврологов**

**- Будет работать прямая телефонная  
линия с 8.30 до 12.00 тел. 57-24-71**

**Вы можете получить консультацию  
по ранней диагностике аутизма**

**Администрация УЗ «ВОДКЦ»**